**ИНСТРУКЦИЯ**

**Педагогический анализ в ДОУ**

1. Содержание педагогического анализа в ДОУ.

В отличие от других функций, например, планирования или организации, педагогический анализ внешне менее эффективен, он как бы в тени, носит латентный характер, в то время как в действительности он требует максимума интеллектуального напряжения личности, сформированного аналитического мышле­ния, проявляющегося в умении обобщать, сравнивать, систематизировать, синтезировать педагогические факты и явления.

Цель педагогического анализа включается в раскрытии причин положительных или отрица­тельных явлений педагогического процесса с целью влияния на них.

Основная цель управления – достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований. А чтобы этого достичь, необходимо чётко знать положение дел. А это возможно только на основе всестороннего анализа разных сторон деятельности.

Структура – анализа конечных результатов прошедшего учебного года – который может быть оформлен в схемах с краткими выводами по каждому подразделу.

*1-й подраздел включает* *анализ:*

* состояния здоровья воспитанников;
* заболеваемости детей и сотрудников в течение года,
* суммарных данных по группам здоровья для организации специальной лечебно­ профилактической работы;
* результатов организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания,
* организации рационального питания и др.

Здесь же даются общие выводы (выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни), определяются резервы планирования деятельности на новый учебный год.

*2-й подраздел* *включает анализ результатов выполнения программы по всем направлениям.* Анализируется уровень познавательного развития детей, социально-нравственного, художественно-эстетического, физического развития и др. Формулируются общие выводы и определяются резервы повышения уровня выполнения программы.

*В 3-м подразделе* *анализируются уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); успеваемость выпускников детского сада.* Далее следуют общие выводы и указываются резервы повышения результативности работы по данному подразделу.

*В 4-м подразделе* *анализируются результаты повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год (по карте педагогического мастерства); системы методической работы в ДОУ.* Анализируется научно-методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса. Формулируются общие выводы, выявленные тенденции и определяются резервы планирования работы с кадрами и оснащения методического кабинета на следующий учебный год.

Характеристика педагогических кадров также, представлены перед вами. Итоги повышения квалификации и переаттестации педагогов в анализируемом учебном году целесообразно отражать отдельно.

*В 5-м подразделе анализируются система взаимодействия с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДОУ и школы; результаты взаимодействия с другими организациями.* Делаются общие выводы. Т.е., в каждом ДОУ собирается банк данных о социальном статусе семей воспитанников, анализируется работа с родителями, участие их в разных мероприятиях, проводимых в ДОУ (конкурсы, выставки, развлечения, праздники, анкетирование и др.). Здесь же можно анализировать организацию тематических выставок («День матери», «Жизнь в детском саду» и др.), дается анализ общих родительских собраний и общественной жизни детского сада.

*Итоги административно-хозяйственной работы, а также материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ анализируются в 6-м подразделе.*В данном разделе анализируется проведенный капитальный и косметический ремонт в ДОУ, приобретенное оборудование, мебель, и т.д. Кроме этого, если ДОУ имеет свою специфику, то в анализе следует отразить, какая работа была проведена в данном направлении.

Особое внимание надо уделить определению *уровня профессионального мастерства сотрудников,* так как именно от них зависит решение поставленных задач. Педагогический анализ способствует выработке более рациональных методов работы и убеждению педагогов пересмотра своей точки зрения на тот или иной прием, достижения более высоких результатов в воспитании и развитии детей. Чтобы провести полный и развернутый педагогический анализ, необходимы результаты самооценки и самоанализа воспитателей детского сада, основанные на всестороннем анализе собственной деятельности. Трудности данной работы заключаются в том, что не каждый педагог готов к объективной оценке своей деятельности (заниженная или заниженная).

2. Определение уровня профессионального мастерства педагогов.

Старший воспитатель определяет уровень сформированности необходимых умений у воспитателей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО воспитателей  | Умениецелеобразования | Артистичность, пластичность |
| 1 | Иванова М.И.  | В | В/Ср |
| 2 | Петрова Г.И.  | Ср | Н/Ср |
| 3 |    |  |  |

*Обозначения:*

В — высокий уровень, Ср — средний, Н - среднего, В/Ср — выше среднего, низкий, Н/Ср — ниже.

Дополнительно используются данные самооценки воспитателями своих профессиональных умений и навыков. Для более эффективного выбора содержания и форм методической работы следует предложить воспитателям заполнить анкету.

**Анкета для педагогов**

Предлагаем Вам ответить на следующие вопросы.

1. Какими видами деятельности Вы увлекаетесь?

2. Какими видами деятельности владеете особенно хорошо?

3. Какие условия Вам необходимы для творческой работы в ДОУ?

4. Какие пособия и материалы Вам необходимы для работы?

5. С кем из воспитателей Вы бы желали работать в паре и почему?

6. По каким разделам программы Вы хотели бы работать углуб­ленно?

7. Какие новые технологии Вы бы хотели изучить?

8. Каким опытом Вы бы хотели поделиться с коллегами?

9. Опыт кого из коллег Вы бы хотели изучить?

10. Какие интересные мероприятия для детей Вы хотели бы пред­ложить?

11. Ваше отношение к работе ДОУ по направлениям:

* оздоровительное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* социальное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_
* познавательное ----------------------------
* эстетическое  --------------------------

Необходимо объяснить, что заполнение анкет нужно для повышения продуктивности методической работы. Чтобы оно не было пустой тратой времени, полезно при заполнении анкет с каждым воспитателем проводить собеседование.

Причем выявляется закономерность: чем опытнее воспитатель, тем больше у него проблем. Затем рекомендуется заполнить диагностическую карту возможностей и затруднений педагога, при заполнении которой знаком «+» отмечается, в каких видах работы с детьми воспитатели испытывают наибольшее затруднение, а в каких трудностей нет.

После этого данные индивидуальных карт вносятся в сводную таблицу, из которой видно, по каким вопросам у воспитателя боль­ше всего затруднений.

После такого анализа можно приступать к целеобразованию. В результате следует построить иерархию целей и задач деятельности педагогов, определить их соподчинение.

Вначале важно определить стратегическую задачу своего детского сада, например, повышение конкурентоспособности в условиях окружения ДОУ другими детскими садами.

Возможны также и другие направления деятельности. Например, организация сервисного обслуживания клиентов, создание развива­ющей среды и т.д. Для решения каждой из этих задач можно продумать систему более мелких. Построение такой иерархии целей руководителя ДОУ поможет глубже понять основные направления деятельности, ответить на вопрос, что необходимо делать.

Т.о., педагогический анализ осуществляется с целью обобщения передового педагогического опыта, выявления знаний детей, их воспитанности, уровня педагогической работы с детьми, определение эффективности управления, и должна быть нацелена на выработку основных направлений деятельности на следующий год.